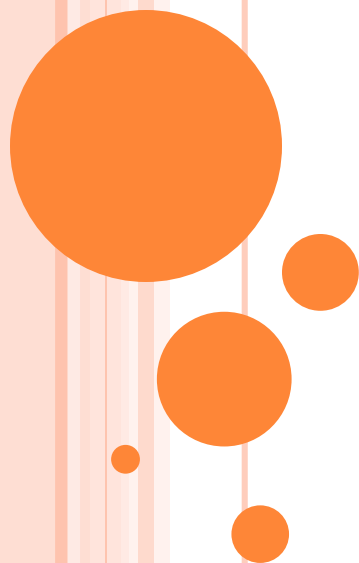


**ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МОУ ДЕТСКОГО САДА № 328**



- Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 328 Центрального района Волгограда» разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** и с учетом **примерной основной образовательной программы дошкольного образования** одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15).
- При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:
- **1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.**
- **2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
- **3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).
- **4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».**
- **5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»** (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
- **6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»** (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).
- **7. Закон Волгоградской области «Об образовании Волгоградской области» от 04.10.2013 № 118-ОД**
- **8. Устав МОУ Детского сада № 328.**



ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МОУ ДЕТСКОГО САДА № 328

- Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:
- — укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- — целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- — обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- — развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- — развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- — пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- — органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- — приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- — приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, так как важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.



ВОЗРАСТНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ НА КОТОРЫХ ОРИЕНТИРОВАНА ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ

- Основная образовательная программа
МОУ Детского сада № 328
ориентирована на детей с 2-х лет до 7 лет



ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ

- Самостоятельно разработана Рабочей группой МОУ Детского сада в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также
- Программа разработана с учетом Примерной образовательной программой от 20.05.2015г., а также с учетом Примерной образовательной программой «Детсво»



Познавательное развитие

- Дошкольник и рукотворный мир/ Крулехт М.В. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
- Рукотворный мир/Дыбина О.В. – М.: ТЦ Сфера, 2001
- Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Н.В. Алешина- М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004
- Математика это интересно. Игровые ситуации для дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ /Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002.
- Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста/ Непомнящая Р.Л. – СПб.: «Детство – Пресс», 2004.

Социально-коммуникативное развитие

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Авдеевой, Р.Стеркиной
- Правила дорожного движения дошкольникам. Черепанова С.Н.
- Игра в жизни дошкольников/Касаткина Е.И. – ООО «Дрофа», 2010.
- Знакомство детей с русским народным творчеством/автор составитель Куприна Л.С., Бударина Т.А. и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
- Добро пожаловать в экологию!/Воронкевич О.А. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»

Речевое развитие

- Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыка пересказа. / Нищева Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Путешествие по стране речи./Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002

Художественно-эстетическое развитие

- Знакомство детей с русским народным творчеством/автор составитель Куприна Л.С., Бударина Т.А. и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». / Лыкова И.А. - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
- Художественный труд в детском саду/Лыкова И.А. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010.
- Конструирование и художественный труд в детском саду. / Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- «Росток» О.Щербакова
- «Детство с музыкой» А.Гогоберидзе, В.Деркунская
- Музыкальные шедевры. Авторская программа Радыновой О.П
- Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей . Сауко Т.Н., Буренина А.И.

Физическое развитие

- Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ/Щербак А.П. – М.: Владос, 1999.
- Мир движений мальчиков и девочек/Филиппова С.О. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001.
- Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.
- Беседы о здоровье/Шорыгина Т.А. - М.:ТЦ Сфера, 2005.
- Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ/Кирюхина Н.В. – М.: Айрис –пресс, 2006

ВИДЫ И ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Двигательная	• Подвижные дидактические игры • Подвижные игры с правилами • Игровые упражнения • Соревнования • Игры и упражнения под музыку
Игровая	• Сюжетные игры • Игры с правилами
Продуктивная	• Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества • Реализация проектов
Коммуникативная или речевая	• Беседа, ситуативный разговор • Речевая ситуация • Составление отгадывание загадок • Сюжетные игры • Игры с правилами
Трудовая	• Совместные действия • Дежурство • Поручение • Реализация проекта
Познавательно- исследовательская	• Наблюдение • Экскурсии и целевые прогулки • Решение проблемных ситуаций • Экспериментирование • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Музыкально- художественная	• Слушание • Исполнение • Импровизация • Экспериментирование • Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	• Чтение • Обсуждение • Разучивание

ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

- Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. **Обмен информацией** о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.
- Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.
- Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.
- Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога - психолога, учителя - логопеда, музыкальных руководителей, инструктора по физическому воспитанию).
- Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.
- Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.
- Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.
- Для каждой возрастной группы имеются задачи и содержание направлений взаимодействия с родителями.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ 1-Й И 2-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

- **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**
- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ.

- **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**
- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ.

- **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**
- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема,
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ.

- **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**
- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ УСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

